

aussi s'en servir de récipient, le remplir et le vider de différents matériaux : sable, eau, neige...

Concilier affordance et sécurité

Depuis, pas toujours simple pour les professionnels qui doivent se débattre dans leur for intérieur entre « je dois assurer la sécurité physique de l'enfant » et « je dois le laisser explorer et découvrir sans être trop interventionniste ! » : un vrai casse-tête qui fait aussi toute la beauté de notre métier.

Les pratiques éducatives ont évolué et nous devons concilier sécurité et libre exploration, concilier peur de l'accident et confiance dans les compétences des enfants. Lorsque vous êtes dans un groupe de seize enfants de 18 mois à 3 ans, on a beau croire en la théorie de l'affordance, il n'est pas toujours simple de l'appliquer, et de façon sereine ! Par exemple, les enfants veulent toujours monter le toboggan par la pente. Si l'un le fait, tous les autres le suivent. Et certains professionnels ont le réflexe de dire « non » même si, en réalité, c'est génial : ils apprennent ainsi le sens de l'équilibre, le poids de leur corps dans l'espace, la prise de risque et acquièrent de la confiance. Les professionnels doivent au quotidien jongler entre accompagnement bienveillant, respect de la sécurité physique des enfants, gestion du groupe et liberté d'exploration... Alors oui, ce n'est pas toujours facile, même quand on est convaincu. Mais les professionnels savent que l'on ne peut pas lutter contre ce désir d'affordance des enfants, alors trouvons des solutions pour garantir malgré cela leur sécurité. La plus évidente est d'être à leurs côtés pour les accompagner dans leurs explorations. Dans ce cas, il faut vraiment être là « au cas où » et tenter d'intervenir le moins possible. Prévoir des tapis est aussi une piste. Pour le toboggan à l'envers, proposer un atelier sur ce thème afin qu'ils maîtrisent ce geste en toute confiance est aussi une idée.

Il faut apprendre à faire la différence entre une réelle prise de risque démesurée et une prise de risque sécurisée. L'adulte accompagne l'enfant dans ces découvertes et grâce à ses observations, il sait si l'enfant peut le faire seul ou s'il doit l'accompagner.

De plus, les professionnels doivent se rappeler que l'enfant, même lorsqu'il détourne un objet et en fait une activité dangereuse, ne fait pas cela pour le provoquer (même s'il répète l'action 20 fois !). Il est fondamental de prendre conscience que pour l'enfant, lutter contre son désir de répondre à l'appel de l'objet est particulièrement difficile. Il faut comprendre l'enfant tout en faisant autorité.

Ne pas stopper leur imagination

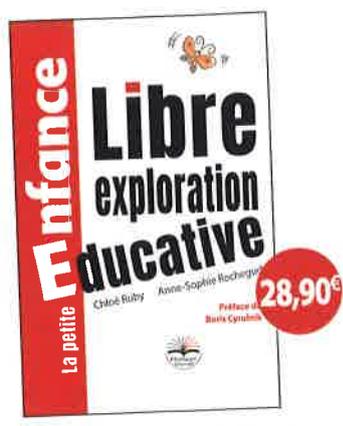
June, 2 ans et demi est dans une caisse transparente. L'adulte lui demande : « Que fais-tu dans cette caisse ? L'enfant répond tout naturellement « Je ne suis pas dans une caisse, je suis dans un bateau ». Et là, moment magique pour les professionnels : il faut continuer cet échange en développant l'imaginaire de l'enfant, du moins, il ne faut surtout pas le stopper ! Ce jour-là, June et moi sommes partis sur le bassin d'Arcachon, puis nous avons pris le train avec tous les copains, et mangé une glace avant de revenir à la crèche... Le tout grâce à une simple boîte en plastique.

Aujourd'hui, certaines PMI autorisent des projets extérieurs innovant en acceptant la présence de troncs d'arbre pour grimper, d'écorces de bois en guise de revêtement autour d'une cabane ou autre tipi, des murs d'escalade pour les moins de 3 ans... Si si, c'est possible ! Nous avons pu expérimenter ces nouveaux équipements au sein des deux dernières micros-crèches ouvertes en 2019 et une réunion est prévue avec la PMI en octobre prochain pour faire un bilan de l'expérience. Nous avons créé un outil d'observation (grille) « jouer dehors » afin de mesurer l'impact de l'environnement extérieur sur les enfants et le risque accidentogène de tels éléments. La nature et tout ce qu'elle nous offre n'est-elle pas le meilleur lieu pour expliquer la théorie de l'affordance et travailler en tant que professionnel à prendre de la distance par rapport à ses propres émotions et peurs pour laisser l'enfant libre de ses explorations ?

Céline Fleuet est éducatrice de jeunes enfants, directrice de deux micros-crèches Little pour la société Éponyme à Bordeaux (33).



Bébé... Mais que fait-il ?
Anne-Sophie Rochegude
Éditions Philippe Duval
2019 - 112 pages



Libre exploration éducative
Chloé Ruby
et Anne-Sophie Rochegude
Éditions Philippe Duval
2019 - 368 pages



La chaise bleue
Claude Boujon
L'École des loisirs
1996 - 32 pages