

développement

Accompagner l'émergence de la parole chez le jeune enfant

Flora DUMOULIN

Psychologue, formatrice
petite enfancec/o Métiers de la petite
enfance, Elsevier Masson,
92442 Issy-les-Moulineaux
cedex, France

Lorsque l'enfant commence à être en capacité de parler, il a besoin d'être sensibilisé à l'intérêt de sa parole. L'adulte l'accompagne dans cette découverte afin de favoriser l'émergence de la communication verbale et lui faire découvrir le plaisir associé.

© 2017 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés

Mots clés - accompagnement ; communication ; dialogue ; parole

Le langage oral est un outil. Au fur et à mesure que l'enfant s'en saisit, celui-ci influence la majeure partie des autres domaines de son développement. L'accès au langage, à la parole, soulage la frustration qu'il éprouvait lorsqu'il disposait uniquement de mouvements, de regards, de sons ou de cris pour s'exprimer. Son acquisition l'aide donc à enrichir ses relations aux autres et à canaliser son agressivité. Il lui permet de gagner en autonomie, de se sentir compétent, de s'amuser tout simplement. La parole favorise donc la conscience et l'estime de soi. Elle a aussi la particularité d'influer sur le développement de l'intelligence, en particulier lorsque l'enfant comprend que chaque objet, situation ou ressenti, peut être doublé d'un mot. Saisir cette notion de symbole constitue une étape clé pour sa compréhension du monde.

Accompagner l'envie de parler

L'être humain a une prédisposition innée à la communication par le langage. Pourtant, cette acquisition nécessite un accompagnement. En effet, il n'est pas rare qu'un enfant qui "pourrait" parler (dans le sens d'en avoir les compétences) ne choisisse pas ce moyen pour

communiquer. Nous pouvons le comprendre à la lumière des travaux de Jean Piaget [1], qui considère l'intelligence comme un mécanisme d'adaptation de l'homme à son environnement. L'enfant peut, dans un premier temps, user des moyens qu'il connaît face à une difficulté. Mais lorsque ce qu'il sait faire n'est plus efficace, il se dépasse en mettant en œuvre d'autres stratégies moins maîtrisées, dans le but de s'adapter (encadré 1).

Parler et dialoguer, une différence fondamentale

♦ Dans le secteur de la petite enfance, il est courant que les professionnels soient formés à l'accompagnement du langage (chacun par sa discipline, son parcours), de manière complémentaire. Pourtant, au sein des équipes, il existe des pratiques communément admises, sans que les professionnels aient l'occasion d'en questionner l'origine. Nous entendons régulièrement : « Il faut parler à l'enfant » pour qu'il acquière le langage. Toutefois, il existe une part intuitive dans ce qui est transmis verbalement. Personne ne communique exactement de la même manière. Ainsi, certains professionnels verbalisent ce qu'ils sont en train de faire : « Je range les jouets »,

Encadré 1. Des capacités en action

Une maman se rend avec sa fille d'un peu plus d'un an dans un espace d'accueil parents-enfants. Assise sur une chaise, la mère engage une conversation avec d'autres parents, pendant que son enfant manipule des cubes au sol. La petite fille tente de faire entrer un cube dans un trou, sans y parvenir.

♦ **Après quelques secondes**, elle décide de tirer sur le pantalon de sa mère, qui n'y prête pas attention. Elle insiste, pousse de petits cris. La scène se prolonge, puis l'enfant regarde fixement sa mère et prononce distinctement « Maman ! ». La mère s'arrête et pousse un cri de joie, ravie que sa fille lui adresse ce mot pour la première fois.

Cette enfant disposait des compétences nécessaires pour parler, mais elle n'en a usé que lorsque ses stratégies habituelles se sont avérées inefficaces.

♦ **La même petite fille, quelques mois plus tard**, portait une brique de jeu de construction rectangulaire à son oreille en disant « Allo, ça va ? ». Dans cette situation, elle n'était confrontée à aucune difficulté, mais prenait plaisir à exercer ses compétences langagières dans un jeu d'imitation.

♦ **Ces exemples aident à comprendre** que le rôle de l'adulte dans l'accompagnement de l'émergence de la parole, est de donner à l'enfant envie de parler, de l'aider à en saisir l'intérêt, bien plus que de lui "apprendre à parler".

Adresse e-mail :
floraetvous@yahoo.fr
(F. Dumoulin).