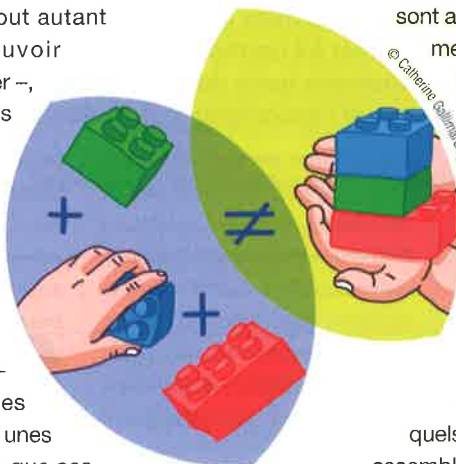


### Référence

[1] Rameau L. L'itinérance ludique. Une pédagogie pour apprendre à la crèche. Malakoff: Dunod; 2017.

### Les parties et le tout

Dans le développement de l'enfant, le goût et la capacité à démolir précèdent le plaisir de construire. L'un et l'autre sont donc tout autant importants, car pour pouvoir construire – c'est-à-dire créer –, il faut apprendre comment les éléments s'agencent, c'est-à-dire les déconstruire. De plus, en termes d'habiletés manuelles, faire tomber la construction, démolir ou écarter les briques est plus facile que de les assembler entre elles. En démolissant, Agathe apprend qu'elles existent indépendamment les unes des autres ; en construisant, que ces mêmes objets existent les uns avec les autres et peuvent former un autre objet. En renouvelant ces actions, elle reproduit ses expériences, qui l'amènent

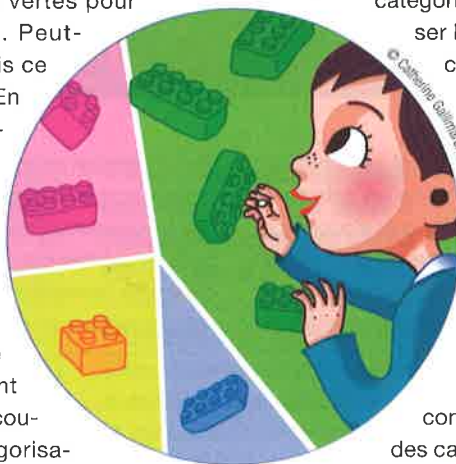


toujours à la même conclusion : les objets peuvent être indépendants ou assemblés. Et, lorsqu'ils sont assemblés différemment, ils forment un objet différent.

L'enfant construit ses connaissances de cette façon. Il en est de même avec le langage : des sons, des mots s'assemblent pour former des phrases. Le bébé passe beaucoup de temps à déconstruire les phrases et mots entendus et à les découper en sons, en phonèmes avec lesquels il joue, avant d'apprendre à les assembler pour parler. Cette phase de construction-déconstruction est donc essentielle aux apprentissages.

### La catégorisation

Agathe choisit les briques vertes pour sa nouvelle construction. Peut-être aime-t-elle le vert, mais ce n'est pas ce qui importe. En faisant cela, elle expérimente la différence entre les briques. Elles sont toutes de la même forme mais n'ont pas toutes la même couleur. Elle a déjà expérimenté le pareil et le différent, et maintenant elle va plus loin en sélectionnant celles qui sont de la même couleur. Elle effectue une catégorisation, c'est-à-dire qu'elle construit des



catégories qui lui permettent de classer les objets selon leurs critères communs : ici, leur couleur.

Cette fonction intellectuelle est nécessaire à un grand nombre d'apprentissages, dont les mathématiques, et permet de comprendre le fonctionnement du monde.

Agathe ne fait donc pas un "caprice" en utilisant les briques vertes pour sa construction, elle apprend à créer des catégories.

### Conclusion

Le jeu n'est jamais anodin pour un jeune enfant, il lui sert à apprendre. Par ses expériences répétées de construction, de démolition et de choix de couleur, Agathe construit les bases de ses connaissances sur le monde. Elle partage ses découvertes avec

son éducatrice, dont le travail est de l'accompagner en s'intéressant à elle et en comprenant l'importance de ce qu'elle fait. Agathe joue à construire et démolir, et voilà sa priorité. Elle ne sait pas qu'elle apprend, mais nous, nous le savons. ▶

Déclaration de liens d'intérêts  
L'auteur déclare ne pas avoir de liens d'intérêts.