

Note

1 On parle d'"univers" dans l'itinérance Ludique, une pédagogie où les enfants peuvent circuler au sein de la crèche en toute autonomie. www.itinerance-ludique.fr.

Référence

[1] Rameau L. L'itinérance Ludique, une pédagogie pour apprendre à la crèche. 2^e éd. Malakoff: Dunod; 2022.

Vocabulaire

En jouant à demander le nom des animaux figurant sur les images, Oscar mémorise du vocabulaire. Il en connaît de plus en plus et, lorsque son éducatrice l'y invite, il parvient à restituer le nom de chacun d'eux. Cela lui fait très plaisir et lui donne confiance en lui. Dans cette tranche d'âge, les jeunes enfants apprennent



énormément de mots chaque jour. Les jeux avec les images nourrissent leur appétit de vocabulaire. Il ne faut donc pas hésiter à leur en proposer toujours plus. Ils seront capables, ensuite, de réintroduire les termes mémorisés dans les histoires et les conversations. Plus Oscar connaîtra de vocabules, plus il lui sera facile d'apprendre à les lire et à les écrire à l'école.

Notion de langage écrit

En montrant le mot inscrit sous chaque visuel avec son doigt, l'éducatrice indique à Oscar que l'image n'est pas la seule à avoir du sens et qu'il existe une autre façon de représenter le nom de l'animal. Le petit garçon appréhende ainsi très tôt la notion de langage écrit. Cela constitue pour lui une découverte, avec laquelle il se familiarise au fur et à mesure et qu'il utilisera bien plus tard. Certains



enfants imitent les adultes et mettent un doigt sur la mention écrite en donnant le nom. Ils allient déjà le geste à la parole. Il s'agit d'un vrai défi relevé par le cerveau humain qui a la particularité d'utiliser les aires dédiées à la reconnaissance des objets pour lire et coordonner les gestes nécessaires à l'écriture. Et pour Oscar cela commence ici, avec les images et l'attention de son éducatrice.

Variations des mots

De façon globale, Oscar a assimilé le nom des animaux reproduits sur les images. Mais quelque chose le chagrine. Une petite variation au début du mot : un, une, le, la, etc. Cela n'est pas tout à fait identique, bien que le même animal soit représenté. Le petit garçon passe alors du temps à retourner



les images afin de vérifier. Le mot est-il toujours le même ? À quoi peut être due cette infime variation ? Pour le moment, cela est trop complexe à appréhender. Oscar décide donc de s'en tenir au mot sans l'article qui le détermine. Mais au fond, il sait que ces différences existent, et il sera en mesure de les comprendre plus tard.

Conclusion

Donner les noms des objets ou des animaux représentés sur des images est un jeu fort intéressant pour les jeunes enfants. Il se pratique dans un climat de confiance occasionnant des interactions

positives entre les tout-petits et les adultes. C'est, de surcroît, un jeu "apprenant" dont il serait dommage de se passer. Ainsi, Oscar ne sait pas qu'il apprend, mais nous, nous le savons. ▶