



Pour que l'observation soit optimale, l'adulte laisse à l'enfant la liberté de choix et sécurise son environnement.

La posture de l'adulte avec l'enfant

Les enfants ont un grand besoin d'affection et de mise en confiance, un tout-petit qui n'est pas en sécurité ne pourra pas évoluer sereinement.

♦ **Notre rôle est donc d'être constant avec eux, il faut être disponible** émotionnellement pour les enfants. L'adulte encourageant va permettre au tout-petit d'acquiescer de la confiance en lui et de suivre une belle progression. Il ne faut pas oublier qu'il est doté de ressources incroyables, dans l'idéal on devrait accepter de se laisser guider par lui, l'humilité est une qualité indispensable de l'accompagnement des jeunes enfants. Tout jugement doit être exclu, et il est important de refaire confiance chaque jour au tout-petit, même si la journée de la veille a été difficile. Maria Montessori parle à son sujet d'explorateur sensoriel conscient.

♦ **L'enfant est dans le mouvement spontané.** De 3 à 6 ans,

il est encore très ancré dans le besoin d'explorer le monde qui l'entoure, concrètement, sensoriellement. Il est animé par le besoin de faire seul, de développer son autonomie d'action, d'agir par lui-même sur son environnement. Il est dans le processus et non dans le résultat. Le tout-petit est encore très autocentré, c'est-à-dire qu'il lui est difficile de se "mettre à la place de l'autre". Par ailleurs, il n'a pas les capacités cognitives ni la structuration cérébrale nécessaires à la régulation de ses émotions. Avant l'âge de 6 ans, parfois même plus tard, il est submergé par celles-ci. Il lui est difficile de prendre du recul, d'analyser une situation ou de se raisonner. Il est dominé par son cerveau archaïque, son cerveau supérieur étant trop immature pour lui offrir une capacité de contrôle. Voilà pourquoi nous avons ce rôle de neutralité, de non-jugement et de persévérance auprès de lui, nous savons que l'enfant naît bon, qu'il faut croire en lui.

Conclusion

Dans la philosophie de Maria Montessori, l'adulte qui accompagne l'enfant fait partie de l'environnement et, à ce titre, lui aussi doit être préparé.

Ses rôles principaux sont de préparer et d'ajuster l'environnement en fonction de ses observations, d'accueillir l'enfant tel qu'il est dans sa globalité en évitant tout jugement, de l'observer de manière optimale, de lui présenter l'utilisation du matériel pour le rendre autonome par la suite, de savoir rester en retrait et ne pas intervenir pour le laisser faire seul dès que cela est possible, d'être présent, disponible et à l'écoute pour celui qui en a besoin. L'adulte se doit également de rester neutre et de ne jamais juger, de faire confiance aux tout-petits et de leur renouveler cette confiance, d'être le garant d'un climat et d'une ambiance apaisés, sécurisants où chacun se sent inclus, d'être congruent : pensées, mots et actes alignés. ▶

Pour en savoir plus

- Gueguen C. Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau. Paris: Robert Laffont; 2014.
- Kohn A. Aimer nos enfants inconditionnellement. Paris: Éditions L'Instant présent; 2014.

Déclaration de liens d'intérêts
L'auteur déclare ne pas avoir de liens d'intérêts.