

accompagnement

## Rôle de l'adulte auprès des enfants : la position d'observateur

Agathe JANVIER

Professeur des écoles  
formée à la pédagogie  
Montessori et éducatrice  
référente à The Family  
Workshop

c/o Métiers de la petite  
enfance, Elsevier Masson,  
65 rue Camille-Desmoulins,  
92442 Issy-les-Moulineaux  
cedex, France

Dans une ambiance Montessori, comme dans une classe traditionnelle, l'adulte éducateur a pour rôle d'accompagner chacun des enfants dans son individualité ainsi que de gérer l'ensemble du groupe. Afin de répondre à la première problématique, l'éducateur doit apprendre à observer. Il y a une manière bien précise de le faire pour que cette observation soit pertinente et efficace, tant pour l'adulte que pour l'enfant. Dans cet article, nous allons définir ce qu'est une observation et quels sont le rôle et la posture de l'adulte.

© 2021 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés

Mots clés – école ; environnement ; observation ; pédagogie Montessori ; préparation

Cet article traite du rôle de l'adulte auprès des enfants à l'école maternelle, nous y développerons principalement la posture d'observateur de l'adulte dans le but de proposer aux enfants un environnement adapté et préparé. Il se base sur des textes de la pédagogue Maria Montessori, sur la rédaction du projet d'établissement de The Family Workshop et sur les écrits de formations personnelles.

### La pédagogie de Maria Montessori

Docteur en médecine, psychiatre, anthropologue, militante socialiste et féministe du début du xx<sup>e</sup> siècle, Maria Montessori fut précurseuse dans l'observation et la compréhension de l'enfant. Parmi les premiers pédagogues à concevoir une science de l'éducation, elle élabore sa pédagogie tout au long de sa vie, évoluant en fonction de ses formations, voyages, rencontres mais, surtout, de ses observations d'enfants.

L'observation est son maître mot, toute sa pédagogie en découle. Maria Montessori s'occupait au début de sa carrière d'enfants déficients mentaux. Elle souhaite pour eux une intégration

maximale dans la société. Elle les observe et construit grâce à ce qu'elle obtient de ce travail tout le matériel nécessaire pour les accompagner au mieux dans leur instruction. Grâce à celui-ci, elle a permis aux enfants d'apprendre à lire et à compter.

### L'observation des enfants

On n'observe pas un enfant sans but réel, quatre questions importantes sont à se poser avant de commencer. Il s'agit de définir :

- un objectif d'observation précis. Cet objectif doit être réalisable, assez court et, surtout, concret. Par exemple, je vais me poser dix minutes pour observer cet enfant de 18 mois : vers quoi se dirige-t-il ? Qu'essaie-t-il de faire ? Cette observation va permettre à l'adulte encadrant d'orienter ses propositions d'activités afin de répondre au mieux par la suite aux besoins de l'enfant ;
- sa distance d'observation, c'est-à-dire soit d'aller dans le plus petit détail, soit d'observer l'enfant de manière plus générale. Dans le cas des enfants de 0 à 6 ans qui ne sont pas encore tout à fait autonomes, il est nécessaire que les autres soient

encadrés pendant le temps de l'observation de manière à ce que leur sécurité soit garantie ;

- un temps précis, ni trop long ni trop court ;
- le lieu, l'environnement dans lequel on souhaite observer l'enfant. Le but n'est pas de le suivre partout dans la pièce mais de voir comment il se comporte dans l'aire de la vie sensorielle, par exemple.

### Le rôle de l'adulte

Pour que l'observation soit optimale, l'adulte a des rôles bien précis. Il doit être observateur pour répondre aux besoins des enfants ; être coconstructeur de leur environnement – on appelle cela l'environnement préparé. Celui-ci va permettre à l'enfant d'évoluer sereinement et d'explorer toutes ses capacités. L'adulte est également guide de l'enfant dans son environnement, il l'accompagne dans l'exploration des différentes aires et veille à ce qu'aucun obstacle n'entrave son évolution.

La difficulté met en échec et fait perdre confiance, d'où l'importance de proposer des activités réfléchies et adaptées. L'adulte laisse à l'enfant la liberté de choix. Il sécurise son environnement.

Adresse e-mail :  
agathejanvier35@gmail.com  
(A. Janvier).